**Урок математики 4 класс**

**Учитель: Горбатых Т.В.**

**Тема урока: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Приемы письменного умножения* |

**тЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре-**  **деление)  к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, инди-видуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| **II. Сообщение темы, цели урока** |  | С. 79 | *Определяют тему, цель урока* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлекают необходимую информацию из текстов; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | 2. Устный счет:  1) Выполнение задания. | **№ 353.** | *Читают задачу и составляют к ней буквенное выражение.* |
|  | 2) Сравнение чисел. | – Не подставляя цифры, сравните.  376 … 36  86 … 85  53 … 53 | *Выполняют задания.* | Фронтальная. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 3) Геометрическое задание | – Сколько прямоугольников на чертеже? | *Выполняют задание* | Фронтальная | соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи, контроль учебной деятельности. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Подготовка к изучению  нового вычислительного приема. | – Объясните подробно решение примеров такого вида: 700 · 5, 18 000 · 3.  700 · 5 = 7 сот · 5 = 35 сот = 3 500.  18 000 · 3 = 18 тыс · 3 = 54 тыс = 54 000.  700 – это 7 сотен, 7 сотен умножим на 5, получим 35 сотен – это 3 500. | *На доске и в тетрадях делают запись и объясняют решение.*  *Аналогично учащиеся объясняют решение примеров на странице 79 (1) вверху.*  – Второй множитель  подписан под первой цифрой справа, отличной от нуля, так, чтобы нули остались справа. | Фронтальная. | **К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые выска-  зывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;  могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолю-бием; проявляют познавательный интрес к изучению учебного предмета | Применение приема умножения вида  700 · 5. |
|  | 2. Объяснение учителя | – Примеры такого вида можно тоже записывать столбиком. Посмотрите записи ниже и скажите, как подписан второй множитель под первым, где оказались нули, которые  записаны на конце первого множителя?  – Верно. Это для того, чтобы умножать дальше только число десятков, например 38, или число сотен – 84, или число тысяч – 69. Назовите, сколько получилось в этих произведениях десятков, сотен, тысяч? | – В первом – 342 десятка, во втором – 588 сотен, в третьем – 276 тысяч. | Фронтальная | Знание приема письменного умножения вида 7 400 · 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Как выразили эти числа в единицах?  – Сравните число нулей, записанных на конце первого множителя и на конце произведения.  – Итак, при умножении чисел, в записи которых на конце нули, второй множитель подписывают под первой цифрой справа, отличной от нуля, умножают, не обращая внимания  на нули, число десятков, сотен или тысяч  на однозначное число, а к результату приписывают столько нулей, сколько их на конце первого множителя. Послушайте объяснение примера:    Умножим 74 сотни на 8. Объясняем кратко: четырежды восемь – 32; 2 пишем, 3 запоминаем; семью восемь – 56, да еще 3, это 59; пишем 59 и приписываем справа еще два нуля. Читаю ответ: 59 200 | – В первом произведении приписали справа один ноль, во втором – два нуля, в третьем – три нуля.  – На конце произведения столько же нулей, сколько на конце первого множителя |  |  |  |
| **V. Первич-**  **ное закрепление** | Работа  по учебнику. | **№ 350.** | *С кратким объяснением записывают и решают пример.* | Фронтальная. | **П** – владеют базовыми предметными понятиями. | Выполненное  задание. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать. | Выполнение дви-жений  соглас- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | но инст-рукции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 351.**    1)  (пар) – женской обуви.  2)  (пар) – женской и мужской обуви.  3)  (пар).  Ответ: 13 300 пар детской обуви.  **№ 352.**    1) 3 · 80 = 240 (т) – свеклы.  2) 240 : 6 = 40 (т).  Ответ: 40 т сахара изготовили. | *Двое учащихся решают на закрытой доске, затем проводится проверка решения.*  *Один ученик выходит к доске, читает задачу, записывает краткое условие и решение, остальные учащиеся* *работают в тетрадях.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математическую терминологию; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осу-  ществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  **К** – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения. | Устные ответы, записи  в тетради |
|  | 2. Работа над величинами. | **№ 355** | *Выполняют самостоятельно.* |  | **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета |  |
|  | 3. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Чем занимались на уроке?  – Что узнали нового на уроке?  – Какие задания понравились?  – Какие вызвали затруднения?  – Как оцениваете свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют познавательный интерес к предмету | Устные ответы |
| **VIII. Домаш-нее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 79, № 354, 356 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств  для ее выполнения |  |